



École et enseignement

● C'est à la découverte de votre établissement scolaire, à la découverte de l'enseignement que vous y recevez, que les travaux de cette fiche vous invitent.

Vous prendrez tout d'abord un contact plus précis avec les diverses parties des locaux que vous fréquentez

chaque jour de classe (1^{re} et 2^e pistes de découvertes).
Vous chercherez ensuite à mieux vous rendre compte de l'enseignement que vous avez suivi jusqu'ici et de ce que doivent être les études que vous entreprenez maintenant (3^e et 4^e pistes de découvertes).

VOTRE ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE

1^{re} piste de découvertes : **Plan d'ensemble.**

Faites un plan d'ensemble sommaire, à main levée, des bâtiments de votre école. Si toutefois le groupe scolaire est très important, suivez les indications de votre professeur qui vous désignera la partie des bâtiments dont il convient de faire le relevé. Sur ce plan général, n'indiquez pas la répartition des classes et des salles à l'intérieur des constructions, mais seulement les limites extérieures des différents bâtiments.

Le croquis demandé n'est pas un relevé topographique : vous

vous efforcerez simplement d'étudier la disposition des lieux et, lors du tracé du plan, de respecter au mieux les dimensions relatives de chaque élément.

Vous porterez sur ce plan les noms des différentes parties, et teinterez en rouge les locaux scolaires (salles de cours, salles d'études, réfectoires, salles d'éducation physique, etc.), en jaune les cours de récréation, préaux, terrains de sport, pelouses ou jardins, etc., en gris, au moyen d'un crayon noir, les bâtiments annexes (bâtiments administratifs, cuisines, réfectoires, logements du personnel, etc.).

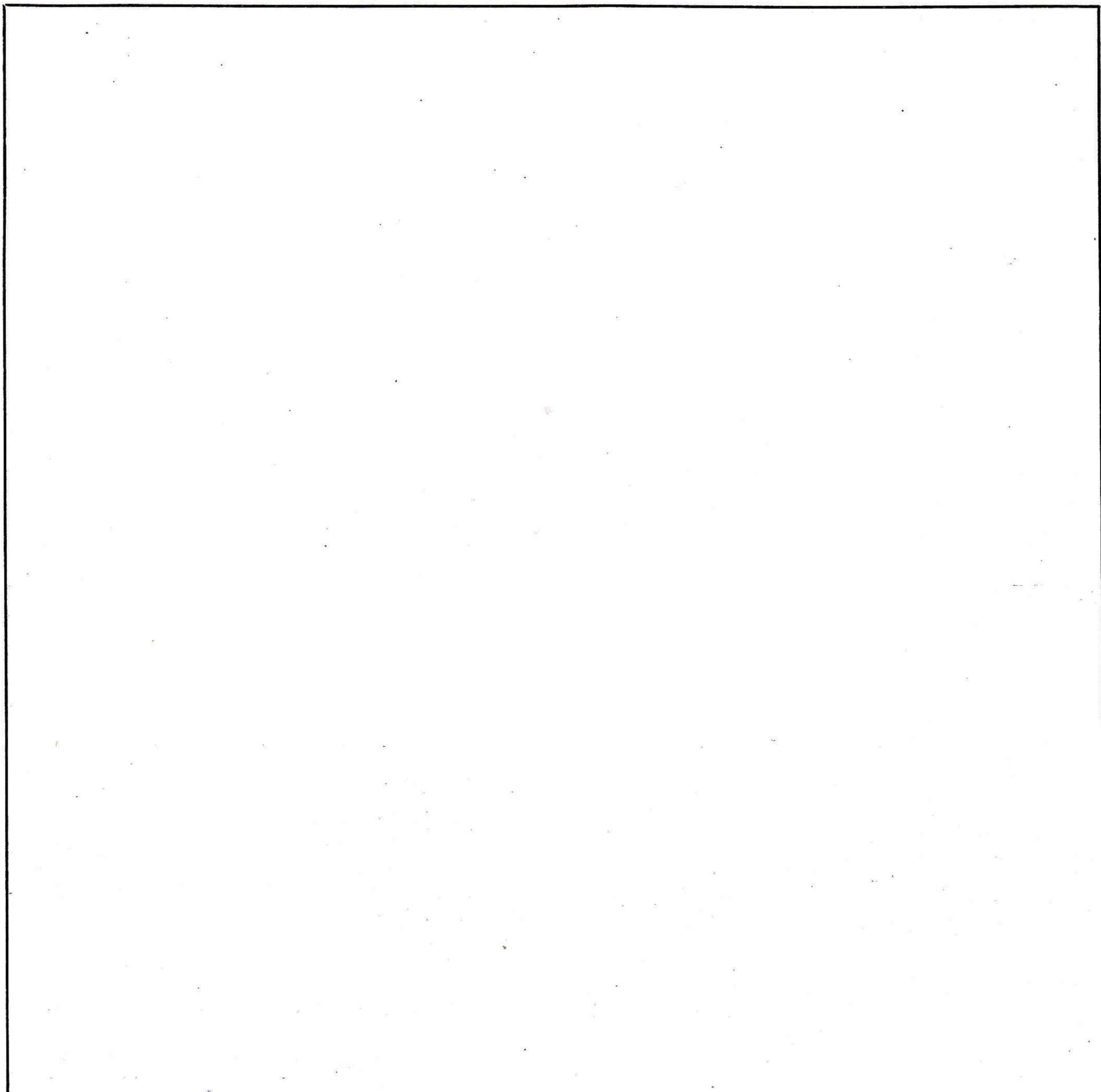
2. piste de découvertes : Plan des bâtiments.

Ce plan a pour but de situer les différents bâtiments scolaires que vous fréquentez : salles de classes, salles de cours, salles d'études, laboratoire, etc.

Il s'agit également d'un croquis à main levée, pour le tracé duquel vous apprécierez le mieux possible les dimensions des diverses salles et leur disposition les unes par rapport aux autres; faites figurer sur le tracé les couloirs ainsi que l'emplacement des cages d'escaliers.

Il sera peut-être nécessaire, si la disposition des locaux l'exige, de relever des bâtiments répartis sur deux, voire même trois étages. Dans ce cas, tracez un plan pour chaque

étage du bâtiment, ces différentes parties étant alors placées, dans le cadre ci-dessous, les unes sous les autres, ou les unes à côté des autres, en tenant compte de l'emplacement disponible et de la forme des plans à relever. Demandez au besoin conseil à votre professeur.
Sur ce plan, ou sur ces plans, vous aurez nécessairement à situer des locaux utilisés par d'autres classes (il existe peut-être du reste des locaux utilisés successivement par plusieurs classes ou plusieurs cours différents) : indiquez les destinations de ces diverses salles sur chacun des croquis, mais en teignant de rouge les salles que vous avez personnellement l'occasion de fréquenter.



L'ENSEIGNEMENT ET VOUS

3^e piste de découvertes : **Les divers ordres d'enseignement.**

1^{re} partie : L'enseignement primaire.

Examinez le tableau présentant les différentes classes qui sont à la disposition des élèves. Fixez pour l'instant votre attention sur la partie inférieure de ce tableau, partie qui correspond aux classes de début et teintez en bleu les cases correspondant aux classes que vous avez déjà suivies depuis votre entrée à l'école.

Répondez de plus aux questions suivantes :

Combien existe-t-il de classes élémentaires différentes jusqu'à l'entrée en classe de 6^e ?

Quel est l'âge normal où l'on débute la scolarité élémentaire ?

Quel est le nom de la classe qui débute ce cycle d'études ?

Comment s'appellent les classes suivantes du cycle élémentaire ?

Précisez, si vous le pouvez, l'âge auquel vous avez débuté vos études élémentaires, en suivant le cours préparatoire (ou classe de 11^e) :

A quel âge doit-on entrer normalement en classe de 6^e ?

2^e partie : L'enseignement secondaire.

Après la classe de 5^e, diverses orientations sont possibles (examinez la figure 1). Teintez en rouge les cases correspondant à la suite de classes que vous pensez suivre, et encadrez en rouge l'examen probatoire que vous pensez obtenir à la fin du cycle d'études.

Répondez ensuite au questionnaire suivant :

Quel nom porte, sur le tableau, le cycle formé par les classes de 6^e et de 5^e ?

A quel âge, si vous ne redoublez pas de classe, pensez-vous passer l'examen qui doit terminer votre cycle actuel d'études ?

3^e partie : Les classes de votre établissement.

Après vous être renseigné, hachurez par des traits obliques au crayon noir, sur le tableau de la figure 1, les cases représentant les différentes classes que l'on trouve dans l'établissement que vous fréquentez, en tenant compte de la spécialisation de chacune d'entre elles.

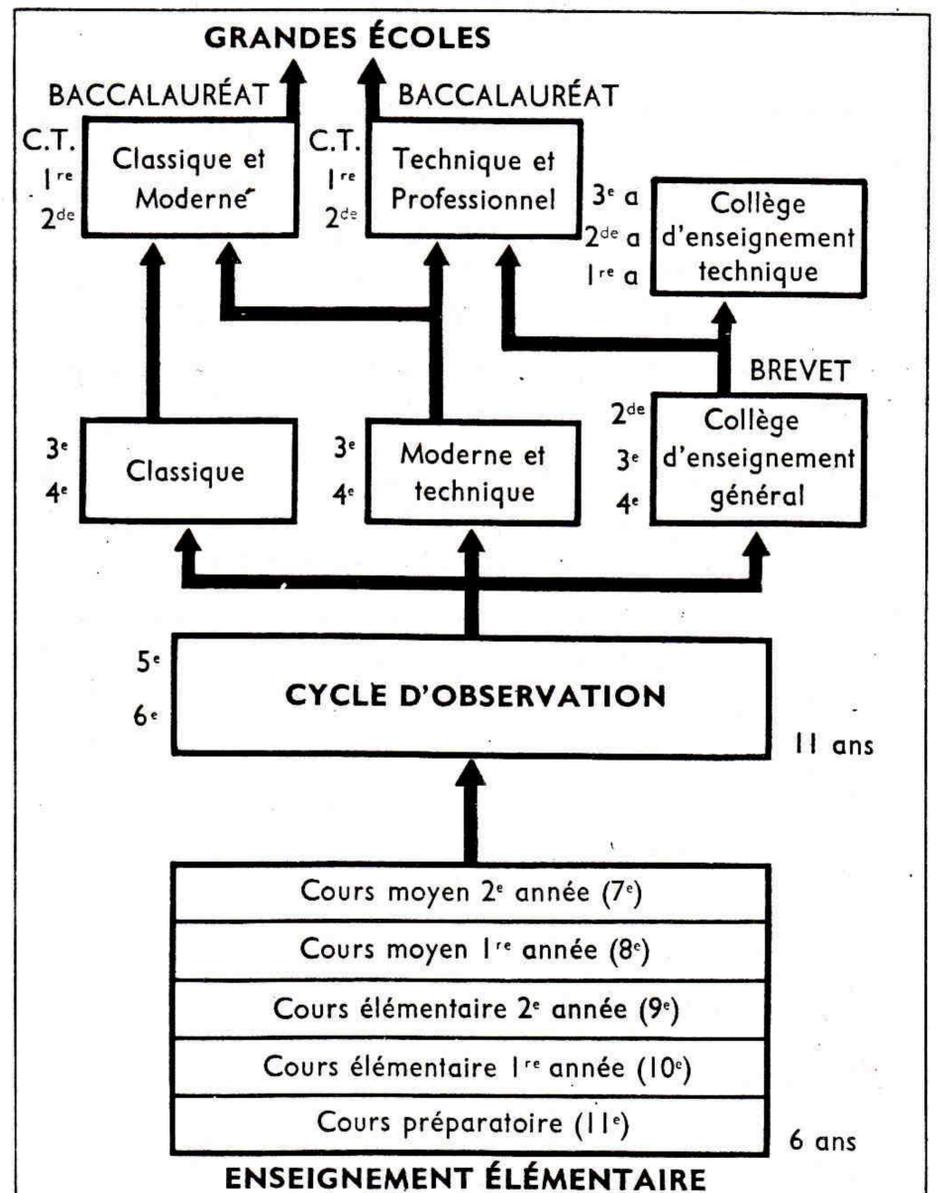


Figure 1. — Quelles sont les orientations possibles ?

HISTOGRAMME

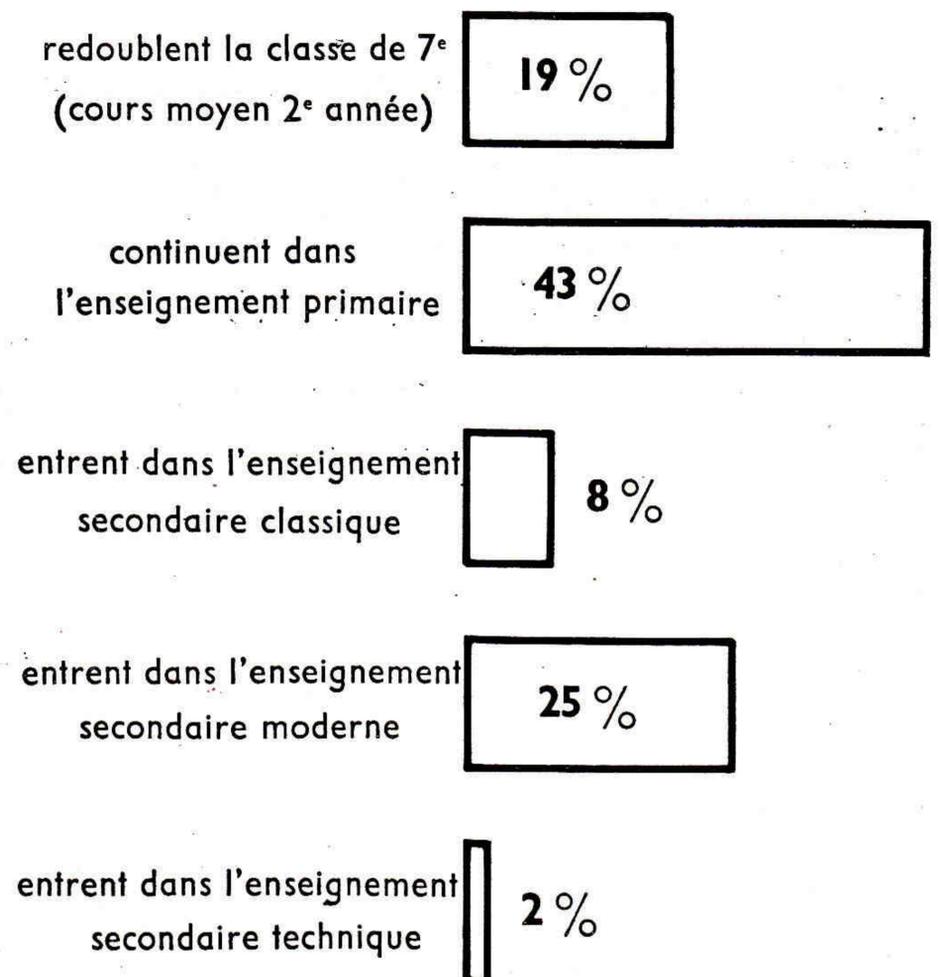


Figure 2. — Quelle orientation prennent les élèves à la fin de la 7^e (cours moyen 2^e année) ?

